

关于北京大学《数字逻辑电路与实验》课程 申报北京市精品课的评价、推荐意见

- 1) 北京大学电子系长期坚持教学改革和实践,确立了把《电路分析原理》、《电子线路》、《数字逻辑电路》及相应的实验课作为全院电路类必修基础课。内容模块化,知识结构合理,形成了完整的体系,该课程是其中重要环节。
- 2) 《数字逻辑电路与实验》课程,有理论深度,重视基本原理,又注重工程应用,体现了理工结合的特色。
- 3) 实验单独设课,加强了实践训练,指导思想明确,着重培养“实验”能力,增设研究型题目,引导学生观察、分析、思考,理论联系实际。
- 4) 形成了以教授、副教授为主的教学团队。认真备课,集体讨论,上课有热情,注意调动学生学习主动性,不断改进教学方法,努力提高教学质量,效果明显。

总之,该课程在课程体系、教学内容和方法方面,全面深化教学改革,有自己的特色,取得了显著成果,具有示范作用。

特此推荐该课程申报北京市精品课程。

北京大学信息技术学院教授、博士生导师

北京大学老教授教学调研组成员

余道衡

2009年5月9日

关于北京大学《数字逻辑电路与实验》课程 申报精品课的评价、推荐意见


北京大学信息科学技术学院《数字逻辑电路》和《数字逻辑电路实验》课程是电子系、微电子系本科生电路方面的主干课。这两门课构成数字逻辑电路课程子群，互相联系、互相衔接，形成一个有机整体。理论和实验课已经建立了完整的内容体系，坚持和发扬了理科的特色，融入了最新技术与工程实践的内容。实验分三个层次，加强了研究型、设计型实验，逐步引导学生到系统级的设计。教学效果好，学生进步的梯度大。

以刘新元为负责人的教学团队，多年来一直坚持教学改革，定期组织教学讨论，到国内外知名大学学习和交流，不断地改进教学。现在课程深受学生欢迎。教师备课认真，对教学内容掌握正确熟练，讲解注意启发式引导，引导学生观察现象，分析问题，解决问题。调动学生的积极性。教师安心课程教学，认真负责，勇于创新，团结协作，是一个很好的教学集体。

总之，该课程在长期教学改革过程中，进行建设，在课程体系、教学内容、教学方法及手段方面，有创新，有特色，在教学中受到学生广泛好评。具有示范作用。

特此推荐该课程申报北京市精品课程和国家级精品课程。

北京大学信息技术学院教授、督导组委员



2009年5月9日

北京大学信息学院本科教学课堂听课评议表

1. 常规听课 2. 晋升职称听课 3. 教学评比听课

| 课程名称 | | 数字逻辑电路实验 | | 讲课内容 | 晶体振荡器 | | | |
|------|----|---|-------|------|------------------|---|---|---|
| 听课教室 | | 2258 | 应到学生数 | 14 | 实到学生数 14 | | | |
| 授课教师 | | 刘新元 | 所在研究所 | | 现聘职称 | | | |
| 权重 | 序号 | 内 容 | | | 评价等级 | | | |
| | | | | | A | B | C | D |
| 10% | 1 | 教学观念: 学术观点科学, 有创新思想和改革意识, 注重对学生的学习方法指导和自学能力培养。课外有明确要求。 | | | √ | | | |
| 20% | 2 | 教学内容: 掌握教学大纲, 内容正确, 条理清楚, 信息量大, 难度适宜, 备有教案, 备课充分。 | | | √ | | | |
| 20% | 3 | 教学方法: 形式灵活, 采用启发式, 重点突出, 难点突破, 理论联系实际。 | | | √ | | | |
| 10% | 4 | 师生互动: 教师精神饱满, 语言清晰, 用普通话讲课, 引导学生积极思维, 课堂气氛活跃, 注意双向交流。 | | | √ | | | |
| 10% | 5 | 师德教风: 治学严谨, 从严执教, 仪表端庄, 为人师表。面向全体学生, 因材施教, 教学中渗透世界观、人生观、价值观教育, 做到教书育人。 | | | | √ | | |
| 20% | 6 | 教学效果: 教师按时完成教学任务, 讲课有激情。学生在课堂兴趣浓厚, 能理解吸收所学内容, 对课堂教学反映良好。 | | | √ | | | |
| 5% | 7 | 教学手段: 黑板为主 <input checked="" type="checkbox"/> , 多媒体为主 <input type="checkbox"/> , 两者并重 <input type="checkbox"/> 做到板书规范, 或合理利用多媒体教学及 CAI 教学。 | | | √ | | | |
| 5% | 8 | 课堂纪律: 严格管理, 对学生迟到早退及课堂不文明现象进行教育收到效果, 积极有效地组织与控制课堂教学纪律。 | | | √ | | | |
| | * | 双语教学: 外语讲课, 外语板书, 外语教材 <input type="checkbox"/> 中文讲课, 外语板书, 外语教材 <input type="checkbox"/> 中文讲课, 中文板书, 外语教材 <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| | * | 教材选用: 使用的教材、版本及出版年月 | | | 数字逻辑电路实验讲义(自编讲义) | | | |

对本次听课教与学两方面进行综合评价:
 备课认真充分, 对教学内容掌握正确熟练, 讲课精神饱满, 语言清晰, 条理清楚, 通过提问, 请学生上黑板, 出题修改电路等启发学生思维, 引导学生积极思考, 并能结合以往学生在实验中存在的问题, 对本次实验的电路原理、实验步骤、实验中可能出现问题一一向学生交代清楚, 使学生在比较短的时间内进入实验情境, 少盲目、少弯路、少元器件的损伤, 收到较好的教学效果。
 学生从写实验预习报告开始, 听老师讲解元件, 在电路板上搭电路, 测试, 记录, 写实验报告, 各个环节都很认真, 教学负担偏重。

请听课教师在认定的评价等级栏目中打“√”号。
 打“*”号者仅作为参考, 不计入总分。
 评价等级 A 最高, D 最低。

听课教师: 吴良芝 听课日期: 5月10日 第 页 14

北京大学信息学院本科教学课堂听课评议表

| 1. 常规听课 <input checked="" type="checkbox"/> | | 2. 晋升职称听课 <input type="checkbox"/> | | 3. 教学评比听课 <input type="checkbox"/> | | |
|---|----|--|---|------------------------------------|---|---|
| 课程名称 | | 数字逻辑电路 | | 讲课内容 | | |
| 听课教室 | | 三教503 | | TTL逻辑电路 竞争与冒险 | | |
| 授课教师 | | 罗武 | | 应到学生数 | | |
| 所在研究所 | | 现代通信 | | 实到学生数 | | |
| 现聘职称 | | 副教授 | | | | |
| 权重 | 序号 | 内 容 | 评价等级 | | | |
| | | | A | B | C | D |
| 10% | 1 | 教学观念：学术观点科学，有创新思想和改革意识，注重对学生学习方法的指导和自学能力的培养。课外有明确要求。 | ✓ | | | |
| 20% | 2 | 教学内容：掌握教学大纲，内容正确，条理清楚，信息量大，难度适宜，备有教案，备课充分。 | ✓ | | | |
| 20% | 3 | 教学方法：形式灵活，采用启发式，重点突出，难点突破，理论联系实际。 | ✓ | | | |
| 10% | 4 | 师生互动：教师精神饱满，语言清晰，用普通话讲课，引导学生积极思维，课堂气氛活跃，注意双向交流。 | | ✓ | | |
| 10% | 5 | 师德教风：治学严谨，从严执教，仪表端庄，为人师表。面向全体学生，因材施教，教学中渗透世界观、人生观、价值观教育，作到教书育人。 | ✓ | | | |
| 20% | 6 | 教学效果：教师按时完成教学任务，讲课有激情。学生在课堂兴趣浓厚，能理解吸收所学内容，对课堂教学反映良好。 | ✓ | | | |
| 5% | 7 | 教学手段：黑板为主 <input type="checkbox"/> ，多媒体为主 <input checked="" type="checkbox"/> ，两者并重 <input type="checkbox"/> 。做到板书规范，或合理利用多媒体教学及CAI教学。 | ✓ | | | |
| 5% | 8 | 课堂纪律：严格管理，对学生迟到早退及课堂不文明现象进行教育收到效果，积极有效地组织与控制课堂教学纪律。 | ✓ | | | |
| | * | 双语教学：外语讲课，外语板书，外语教材 <input type="checkbox"/> 中文讲课，外语板书，外语教材 <input type="checkbox"/> 中文讲课，中文板书，外语教材 <input type="checkbox"/> | | | | |
| | * | 教材选用：使用的教材、版本及出版年月 | 《数字逻辑电路》王莹 姚伯江 1999年 《数字设计原理与实践》林生等译 2007年 | | | |
| 对本次听课教与学两方面进行综合评价： | | | | | | |
| <p>总体印象：很好。</p> <p>讲课有热情，有感染力，能吸引学生注意力。思路清晰，重点突出，有启发性。内容充实，信息量大。PPT制作图文并茂。</p> <p>教学效果很好。</p> <p>建议出版有北大特色与时俱进的新教材。</p> | | | | | | |

请听课教师在认定的评价等级栏目中打“√”，评价等级A最高，D最低。

打“*”号者仅作为参考，不计入总分。

听课教师：余远征 听课日期 2009.3.9 周~3.4 第 页