

课程简介

一、指导思想与课程定位

汉语方言学课程自 1955 年开设至今已有半个世纪，是汉语言文字学、语言学与应用语言学两个国家重点学科本科高年级的主要基础课之一，1998 年被定为北京大学主干基础课，2002 年被评为北京大学优秀课程，曾获国家级和北京市优秀教学成果奖。

汉语方言学课以学习过现代汉语普通话和语言学概论的知识体系的汉语专业学生为对象，帮助他们掌握汉语方言学的基本理论，了解汉语方言的概貌，强化用国际音标记音的技能，学会汉语方言调查的方法，培养他们运用语言学理论知识观察、捕捉、分析、处理语言现象的能力。

二、教学内容

汉语方言学课的教学内容分为四章。

第一章，绪论。分三节：第一节阐明方言的基本概念，着重辨析以下三组概念：1、语言和方言，2、地域方言和社会方言，3、方言和共同语。第二节从三个方面分析方言差异的成因：1、产生语言差异的根本原因，2、语言系统的内部演变和外部接触，3、语言演变的社会条件。第三节概述汉语方言学史，要点如下：1、古代的汉语方言研究，2、近代西方传教士和汉学家的汉语方言研究，3、现代汉语方言学的建立和发展，4、新时期的汉语方言学，5、汉语方言学的意义和方法。

第二章，汉语方言的分布。分三节：第一节从三个方面讨论汉语方言分区的方法和原则：1、事物分类和方言分区，2、汉语方言分区的历史，3、汉语方言的分类和方言区的划界。第二节从两个方面描述汉语方言的共时分布：1、现代汉语七大方言的地理分布，2、方言岛和海外汉语方言的分布。第三节分四个阶段勾勒汉语方言的历史：1、史前汉语的多源融合，2、上古汉语的共同语和方言，3、中古汉语方言格局的形成，4、近代汉语方言的发展演变。

第三章，汉语方言的调查。分四节：第一节分六个环节详细讲授汉语方言语音调查的知识，并进行语音训练：1、国际音标和音素的记录，2、声调的记录，3、音节和音节结构，4、流语音变，5、音系归纳和字音的记录，6、汉语方言字音的差异和语音对应规律。第二节从三方面概要地介绍汉语方言词汇调查的方法：1、方言词汇和方言词，2、汉语方言的词汇差异和特点，3、方言词汇调查要点。第三节从三方面举例介绍汉语方言语法调查的方法：1、汉语方言的语法特点，2、方言语法特点的发掘，3、方言语法特点的调查和记录。第四节分四点简介方言调查的实施程序：1、方言调查的目的和任务，2、方言调查的类型，3、方言调查的方式，4、方言调查的工作要点。

第四章，现代汉语方言概况。从方言特点、次方言的划分、代表方言的面貌等方面逐一介绍七大汉语方言的概况。第一节，官话方言。第二节，吴方言。第三节，湘方言。第四节，赣方言。第五节，客家方言。第六节，粤方言。第七节，闽方言。

三、教学方式

汉语方言学课针对不同的教学内容，在不同的教学阶段采取不同的教学方法。

基础理论部分采用合班讲授的方式，既注重基础知识的讲授，使学生打牢基础，也适当介绍学术前沿和不同的学术观点，以引起学生的专业兴趣，培养他们独立思考的素质。教学中充分利用多媒体手段，通过投影大幅面方言地图，使学生对汉语方言的地理分布建立起比

较直观的空间概念；通过播放方言音档，使学生对汉语方言的差异产生真实的感觉。

基本技能部分采取分班训练的教学方式，每个小班不超过 15 人。用 20 课时进行国际音标强化训练。教师在课堂上耳提面命，组织学生反复进行听音、发音练习，逐一纠正发音错误。待学生掌握了国际音标后，再用 10 课时进行从严式记音到宽式记音的国际音标记音和音位归纳示范练习。

修完汉语方言学课的学生已基本具备汉语方言学的基础理论知识和基本技能，但还缺少完整的实践环节。为此，本课设有一门后续课程——汉语方言调查实习，由主讲教师带领学生到方言区进行为期一个月的田野调查。

四、教师队伍育教学条件

汉语方言学课多年来形成了一支稳定而富有经验的教学队伍，目前的两位主讲教师是李小凡教授和项梦冰副教授。他们分别有 20 多年和 10 多年从事本课程教学的丰富经验，并以本课程获得国家级优秀教学成果奖。他们各自发表过数十篇学术著作和论文，承担过多项国家社科基金和教育部博士点基金以及 211 工程等科研项目。除了两位主讲教师外，本课的后续课程汉语方言调查实习还有若干名博士后和研究生担任助教，协助指导田野调查。

汉语方言学课文革前已有完整的教材系列：主教材《汉语方言概要》，配套工具书《汉语方音字汇》和《汉语方言词汇》。这套教材文革以后作了全面的增补修订，先后出了第二版，均已多次增印，最近一次重排增印分别在 2001 年、2003 年、2005 年。这套教材多年来在国内外享有盛誉，至今在教学中仍发挥着重要作用。近年来，汉语方言学课每年都编印新的教学讲义，在此基础上，新教材也即将出版。

本课作为系列课程的核心基础课，有若干配套课程的支持和补充，使本课有充足的时间进行语音训练，这是保证教学效果的重要条件。

五、课程特色

北京大学汉语方言学课开设早，影响大，其主要特色有以下三点：

1、知识体系完整。在讲授汉语方言学理论体系的同时，还将语言学科各先行课的理论方法用于汉语方言的分析研究。以方言现象为切入点，将现代汉语、古代汉语、语言学概论、汉语史、音韵学等分支学科的理论方法融会贯通，有助于学生形成汉语言学的完整的知识网络。

2、基础训练扎实。与讲授基本理论并重，本课程强化进行以下三方面的基本功训练：

(1) 运用国际音标准确记录语音，(2) 在记音的基础上归纳整理音位系统，(3) 在系统记录字音的基础上进一步探求语音对应规律。

3、实践环节到位。本课程既有充分的语音口耳训练，又有完整的音系分析处理实践，还有田野调查的后续课程。