

**一流教学内容 —— 课程框架新颖、体系严密、与世界一流大学的教学内容接轨，案例教学、改革创新，具有系统性、前沿性、时代性、实践性的特点。**

《宏观经济学》是一门学生认为难学，教员感到难讲的课程，其原因有至少以下四个方面：

第一，宏观经济学要把一个国家的经济看作是一个整体，来研究各种宏观经济变量之间的相互作用。换言之，它需要同时考虑国民收入、价格水平、利率、就业量、工资水平、总消费、总投资、进口和出口、汇率、资本的国际流动等各种因素之间错综复杂的关系，因此显得比较复杂。

第二，宏观经济学从它产生的第一天起就与西方市场经济国家特定的经济制度结合在一起，而这种制度同我们中国学生和教员处身其中的经济环境有着明显的差异。因此，许多宏观经济学的论述使同学感到有悖直觉，难以理解。

第三，应该说，以新古典理论为核心的微观经济学的分析线索是相对比较清晰的，又由于主要是以个体为分析对象，涉及的因素相对比较少，接受起来相对比较容易。同学在刚刚学完微观经济学之后，开始学习宏观经济学，感觉应该像学完减法再学加法一样顺畅，对宏观经济学的复杂程度是始料不及的。在宏观经济学中，那些在微观经济学中被假定为既定不变的因素开始成为研究对象，而且在分析过程中，需要综合运用短期分析与长期分析、流量分析与存量分析、总量分析与代表性个量分析等各种分析方法，所以确实显得比较难以把握。

第四，为国家的宏观经济政策设计和评价服务的当代宏观经济学本身的理论观点和政策主张充满了冲突和分歧，而这些分歧又源于各家学说关于宏观经济的假定的差异。冲突与分歧的存在以及假定的多样性，都必然要增加宏观经济学的难度。其实，即使在美国大学的宏观经济学教学中，也在某种程度上存在着以上问题。

虽然面临很多的困难，但这门课程的重要性是不容忽视的。它不仅一直以来（80年代初期以来）是经济学院的核心课程，教学的“重头戏”，全院本科生必修的基础课（选课人数众多，2004年是341人），1998年开始被列为北京大学本科生的主干基础课，2005年开始成为北京大学本科生的通选课，是教育部规

定的经济类专业本科生必修的八门核心课程之一。

我们于98年9月被北京大学聘为首批本科生主干基础课《宏观经济学》的课程主讲人，主干基础课的课程主讲人，两年重聘一次，一直再聘至今。

课程的重要性与所面临的教学困难对我们来讲是一个巨大的挑战，通过9年的潜心钻研与实践，在教学实践中，我们感到我们的同学非常需要一个结构合理、条理清晰、推理严谨、繁简得当、内容前沿，同时又能够准确处理宏观经济学与相关学科分野的中级宏观经济学课程体系。

在参考国外几十部世界流行的中级水平的宏观经济学教科书，充分了解世界一流大学课程体系建设情况的基础上，经过详细的论证和考察，我们建立了自己独具特色的课程体系，试图全面而系统地反映当代宏观经济学的基本内容和分析方法，与世界一流大学的教学内容接轨，具有系统性、前沿性的特点。我们课程的总体框架分为四个部分：

第一部分包括第一、二章。第一章是宏观经济学导论，介绍宏观经济学的研究对象与研究方法，以及宏观经济学发展的基本脉络。第二章是国民收入核算简介，介绍国民收入流量循环模型，国民生产总值的含义及其核算方法，以及国民收入核算中的重要等式。

第二部分包括第三、四、五章，为总需求分析。国民收入决定理论是宏观经济学的核心内容之一，但是它不是指国民收入的核算结果，而是指均衡国民收入的决定及其变动。均衡国民收入是需求和供给相互作用的结果。总需求分析假定总供给存在过剩，这是传统凯恩斯主义的基本方法。这是由于传统凯恩斯主义是在经济大萧条的背景下产生的，失业和资源闲置意味着总供给是过剩的，不构成对国民收入决定的限制。同时，它认为总需求是不足的，于是就有了“总需求决定均衡国民收入”的总需求分析。在总需求分析中，价格水平是外生既定的。第三章是产品市场均衡模型，即假定经济中只存在产品市场，不存在货币市场。因此，不仅价格水平既定，而且也不需要考虑利率的作用。在此基础上分析均衡国民收入的决定以及政府部门的作用。第四章是产品与货币市场同时均衡模型，即假定经济中不仅存在产品市场，同时也存在货币市场。于是，利率开始成为一个重要的内生变量。这一章详尽地讨论了总需求分析的核心——IS - LM模型，并导出了总需求曲线。第五章研究在产品市场与货币市场同时均衡模型中政府的作

用，包括需求管理政策乘数的制约因素，产出的结构效应，政策效果的确定性，财政政策与货币政策效力的比较以及政策组合等问题。

第三部分包括第六、七、八三章，为总需求——总供给分析。在通常情况下，价格水平既定不变的假定是不符合实际的，这就严重制约了总需求分析的解释能力。于是有必要研究总需求与总供给共同决定均衡国民收入的模型。第六章为一般均衡的宏观经济理论模型。在分析了劳动力市场均衡条件的基础上，结合生产函数导出了总供给曲线，然后把总需求分析和总供给分析结合在一起，研究产品市场、货币市场和劳动力市场同时均衡模型中国民收入的决定。第七、八章讨论三个市场同时均衡模型中政府的作用问题，包括一般均衡模型中政策效应，政策乘数的制约因素以及当代宏观经济学的主要流派在经济政策主张上的分歧。讨论了通货膨胀与失业理论，讨论通货膨胀的影响和原因，失业与通货膨胀的关系以及政府治理通货膨胀和失业的政策问题。

第四部分经济增长理论，包括第九、十章，为宏观经济学基本理论的动态化。我们主要讨论了两个基本问题：为什么有的国家远远富于其它国家？如何解释真实收入随时间的大幅度提高？第九章论述了索洛增长模型，这是几乎所有增长分析的基本参照点。索洛模型把技术进步看作是给定的，它探讨了产出在消费和投资之间的分割对资本积累和增长的影响。第九章介绍和分析了索洛模型，并对其回答经济增长核心问题的能力作出了评价。第十章介绍新增长理论。新增长理论是90年代以来有了很多新发展，在宏观经济学中非常前沿的理论。本章上篇讨论知识积累的源泉，资源向知识积累的配置，以及知识积累对增长的作用。下篇讨论人力资本和实物资本的积累。

**我们的课程体系除了完整地反映了现代主流宏观经济学各个重要组成部分的全貌，并注意古典主义、凯恩斯主义（包括不同阶段的凯恩斯主义）、现代货币主义、理性预期学派和供给学派的联系与比较以外，还具有以下特点：**

第一，突出强调宏观经济理论分析的方法。在阐明各种宏观经济学说假定前提的基础上，给出经济模型，并由此推导出理论观点和政策主张，实现“假定—模型—理论观点—政策主张”的内在一致性，使学生明了宏观经济学中各种分歧的存在实际上都源于各自假定的不同，因此可以防止学生对源于西方市场经济的宏观经济理论的照搬滥用。

第二，顺应当前国外宏观经济学教学的发展趋势，综合运用几何模型、代数方法和经济含义阐释来分析宏观经济理论，从而有助于学生从各种角度理解宏观经济学说。

第三，综合运用流量和存量分析、比较静态和动态分析以及线性方程和非线性方程来处理宏观经济模型，从而既可以明确分析各种经济扰动和政策冲击对各种经济变量的各种潜在影响，又可以处理比较复杂的情况。

现代宏观经济学实际上是半个世纪以来先后出现的各种宏观经济学说的总汇，用一个明晰的分析框架来反映它的努力虽然遇到不少困难，但仍然取得明显效果，学生们普遍反映课程讲授十分清晰、条理分明、重点、要点突出，吸收了本学科的最新成果，并对前沿予以评价，认为我们对授课内容及相关领域十分熟悉、游刃有余，教学内容具有系统性、前沿性的特色。条理清晰严密的课程体系对学生的思维方式具有很大影响。

由于《宏观经济学》课程体系改革的成绩，教师张延于1998年9月，荣获北京大学1997-1998年度教学优秀奖。



案例教学方法在经济和教育发达国家的经济学和管理学教科书及教学过程中是很受推崇和重视的。借助于浅显而生动的案例，将抽象、深奥的理论以更容易接受和理解的方式介绍给学生，往往会收到很好的效果。一些世界著名的一流

大学，像美国的哈佛大学、麻省理工学院、耶鲁大学、宾州大学、芝加哥大学、西北大学等，都把案例教学作为极其重要的教学内容和方法。在案例教学的过程中，我们发现，案例教学是达到教学目的不可或缺的桥梁。学生们则认为，通过案例教学，他们明白了有关理论，知道了理论是怎样与实际联系在一起。

**借鉴国外一流大学案例教学的先进经验，在努力将北京大学办成世界一流大学的过程中，我们应该与世界一流大学接轨，认真学习和借鉴这种行之有效的案例教学方法，将我们的理论教学水平提高到一个新的层次。因此，开展“宏观经济学”案例教学的研究和实践，对于改进我们的教学内容，理论教学与实践教学并重，重视实践性教学环节，使之具有时代性的特点，进一步提高我们的经济理论水平，提高学生的综合素质，通过实践培养和提高学生的创新能力，增强他们适应社会主义市场经济的能力，鼓励他们参与科研活动。使北京大学尽快达到创建世界一流大学的目标，都具有十分重要的意义。我们亲自主持和设计了实践教学——案例教学，大力改革案例教学的形式和内容，努力把《宏观经济学》建设成综合性、创新性和研究型课程。**

宏观经济学是研究总体经济运行的现象和规律、研究政府的政策和行为如何对总体经济产生的影响的学科。但是，宏观经济学由于其研究的对象的特殊性而具有了理论的抽象性。就这一点来说，学习宏观经济学需要运用理论和思维的抽象能力。然而，宏观经济学既是一门经济学的基础理论学科，又是一门与经济现实密切相关、应用性很强的学科。学生会自然而然地希望以他们所学的宏观经济学理论来理解和解释经济中的现实问题。因此，宏观经济学的教学实际上并不是单纯教授抽象的理论的课程。它无法回避学生以之理解经济现象和解释现实经济问题的强烈愿望。特别是，在中国经济的现有条件下，随着我国经济体制改革的深入，随着市场机制在资源配置中的基础性作用得到增强，宏观上也更需要建立起一个完善的宏观经济调控体系。怎样认识和理解这种新的宏观经济调控体系，怎样认识和理解政府财政政策和货币政策的运用，已经日益成为经济改革和发展中的热点问题。甚至可以预见，在整个21世纪，任何一个社会的任何一届政府，都将无法回避他们与财政政策、货币政策发生的密不可分的关系。因此，在宏观经济学的教学中，采用案例教学方法已经成为必须进行的事情。

北大主干基础课教学案例库建设工程的启动,也加快了宏观经济学案例教学研究步伐。在借鉴国外名校案例教学研究和编写成果的基础上,我们已经完成《宏观经济学案例教学》的研究报告和教学案例《关于稳定性政策效果》和《如何看待我国近年来积极财政政策》的案例的写作。我们准备再用一些时间,补充和完善宏观经济学教学案例库的建设。

由于在《宏观经济学》案例教学方面的出色表现,张延副教授于2003年9月,荣获北京大学2002-2003年度教学优秀奖。校教学优秀奖的评选,经济学院每年只有1个名额,张延副教授在1998年至2003年5年内,两次荣获校教学优秀奖



综上所述:《宏观经济学》课程的教学内容先进,能及时反映本学科领域的最新成果。同时,借鉴世界一流大学的教改成果,广泛吸收先进的教学经验——案例教学,努力把《宏观经济学》建设成综合性、创新性和研究型课程,体现新时期社会、政治、经济的发展对人才培养提出的新要求。